



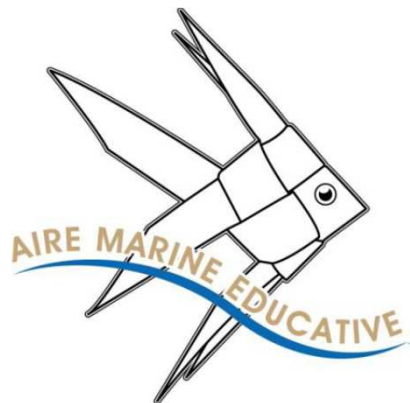
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Aires éducatives terrestres ou marines

04/12/23



Qu'est-ce qu'une aire éducative ?



Bords de Sèvres, ATE Tiffauges

D'où viennent les Aires éducatives ?



Faire l'école autrement

« **Connaître** » : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel

« **Vivre** » : découverte du territoire et de ses acteurs

« **Transmettre** » : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

Participer à la préservation de la biodiversité en formant des citoyens qui seront acteurs de cette préservation.

=> Des élèves réellement acteurs et au centre du projet

- connecter les enfants avec la nature,
- leur faire connaître et comprendre les enjeux de sa préservation,
- dans un dispositif qui initie aux principes de la démocratie,
- par la conjugaison de l'expérience et de la théorie : projet pédagogique en lien avec une problématisation du projet

Qu'est-ce qu'une aire éducative ?

Zone maritime littorale ou terrestre
gérée de manière **participative** par
les élèves d'une école (CE2 au lycée)



Démarche éducative de
sensibilisation à la connaissance et à
la gestion d'un bien commun

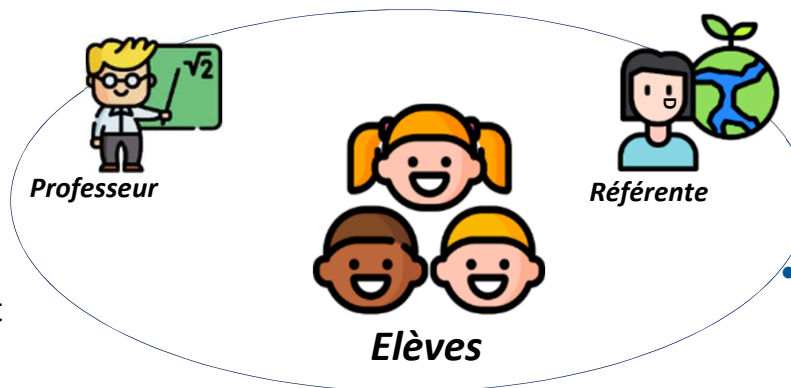


Les acteurs

Une équipe!!!

Professeur.e =
cœur de la manœuvre

- Lien avec les apprentissages scolaires
- Continuité du projet en classe tout au long de l'année (intérêt des élèves)

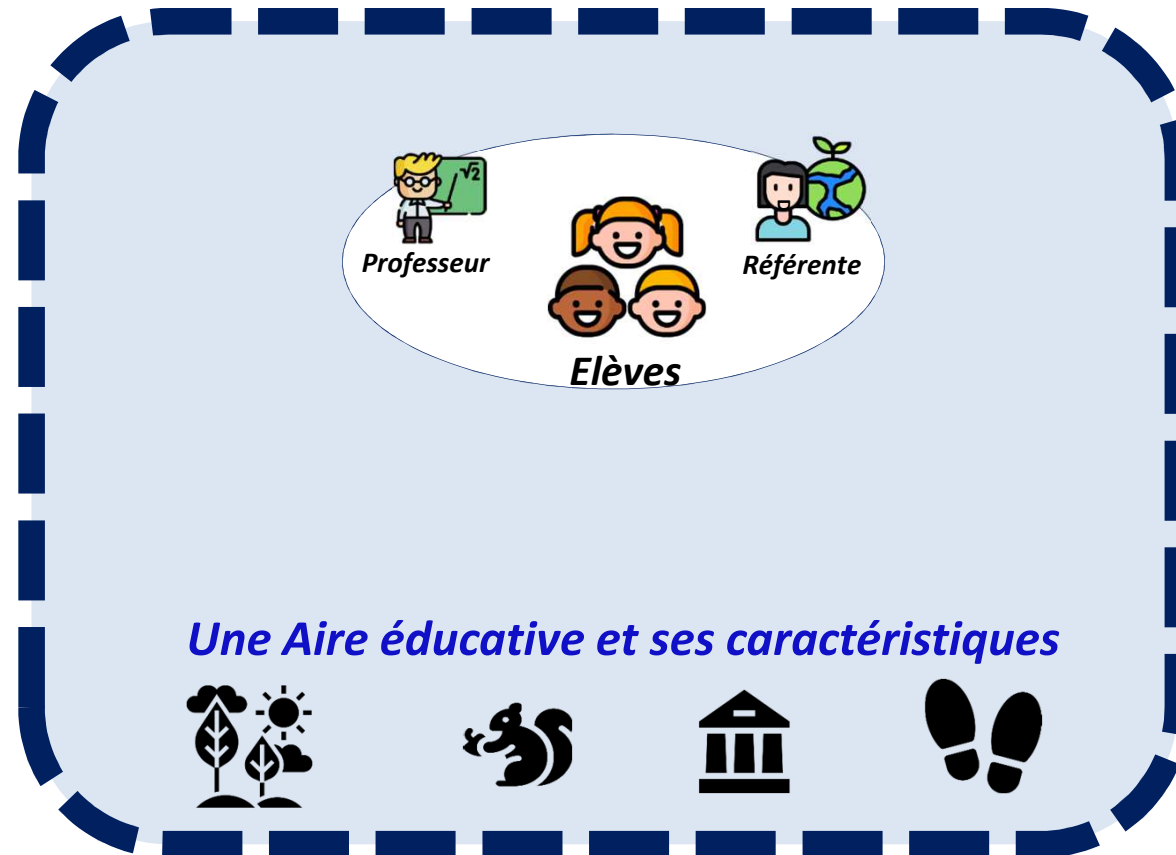


Elèves =
cœur de la
machine

Référent.e =
soutien pédagogique,
ouverture vers l'extérieur,
symbole fort et pilier
scientifique

- Lien vers l'extérieur (intervenants ponctuels, mairie...) et s'assure de l'équilibre des points de vue exposés aux élèves
- Appui sur les compétences environnementales
- Seules les personnes issues de structures dont l'objet social ne présente aucune mention relative à la promotion et/ou la défense d'un usage/activité humaine peuvent prétendre à être référente dans une aire éducative.

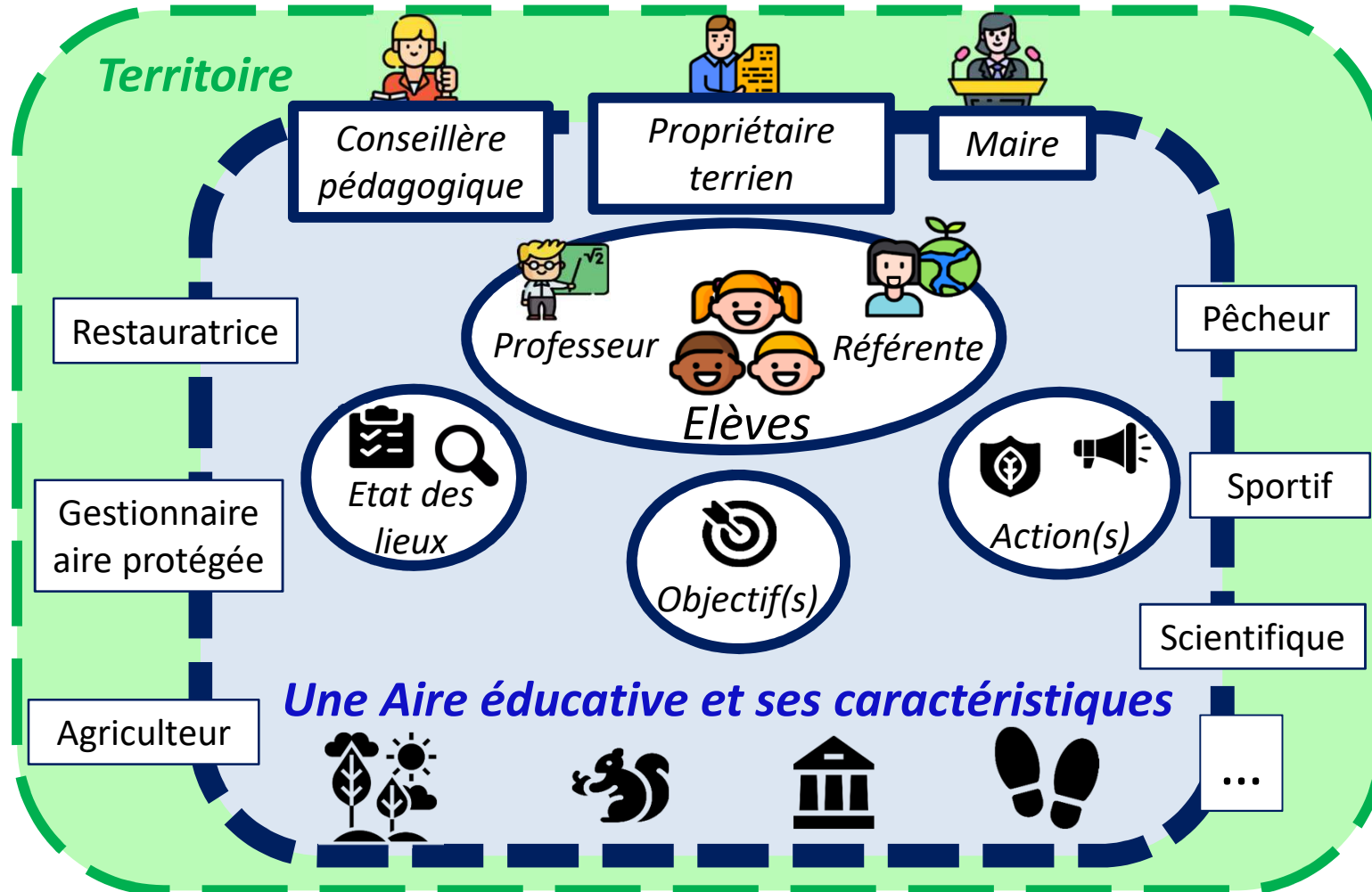
Les acteurs



Comment choisir le site en pédagogie de projet :

https://ame.ofb.fr/lib/exe/fetch.php?media=fiche:atelier_1_choix_site_capitalisation.pdf

Les acteurs



Un cheminement à répéter chaque année

⇒ **Inscription** : entre la fin de l'année scolaire et le début de la suivante sur <https://sage.ofb.fr/>



Légendes :



Conseil des enfants (réflexions collectives)



Décisions du conseil des enfants

- Une AE se développe **tout au long de l'année scolaire et a vocation à durer sur le long terme**
 - Le **rôle des enfants est central** à chaque étape : décisions du choix du site, des objectifs à atteindre, des actions à engager....
- ⇒ « **Conseil de la mer/terre** » interroge : qu'est-ce qu'un écosystème ? Pourquoi créer une AE ? Qu'est-ce qui nous intéresse ? -> Prises de décisions du conseil des élèves



Les 1^{ers} retours



Les retours du terrain

- **Dynamiques territoriales fortes** (anciens, scientifiques, gestionnaires, élus, etc..)
- **Des constatations unanimes :**
 - > **Changement de perception** des élèves sur l'environnement. *Apprennent à s'approprier la biodiversité de leur territoire*
 - > **Enthousiasme** et assiduité : c'est leur projet et leur zone
 - > Conséquences sur **l'acquisition des fondamentaux**
Projet interdisciplinaire. Certains enseignants font l'ensemble du programme à partir du projet
 - > Projet et **fierté collective**, faire ensemble
 - > **Influences sur les politiques locales** : arrêté municipal d'interdiction de fumer sur l'AME de St Leu, « Sacabout' » AME de Trégunc



Crédit : Sébastien Meslin / OFB



Les aires éducatives : facteur de lien

- **Les AE permettent de créer du lien entre l'école et les acteurs du territoire:**
 - **Liens avec la structure EDD/gestionnaire de l'environnement** qui les accompagne
 - **La collectivité tient une place importante dans le dispositif** - acculturation des jeunes à l'engagement dans les instances démocratiques de leur territoire pour préserver sa biodiversité (lien aussi avec CMJ)
 - **Renforcement des liens intergénérationnels** (élèves, parents, enseignant.e.s, élu.e.s, usagers et professionnel.le.s)
 - **Lien avec les Atlas de la Biodiversité Communale (ABC)** : les aires éducatives peuvent consolider le volet participation citoyenne de l'ABC :
<https://www.ofb.gouv.fr/les-atlas-de-la-biodiversite-communale>
 - **Lien avec Territoire Engagé pour la Nature (TEN)** : les aires éducatives ajoutent également une action valorisable dans le cadre de la reconnaissance de territoire engagé pour la nature : <https://www.ofb.gouv.fr/territoires-engages-pour-la-nature> .

Lien AME-ATE => Lien terre-mer

- **Jumelage entre l'AME** Ecole Jacques Tati à Jard-sur-Mer et l'**ATE** école Gaston Ramon à Moutiers-les-Mauxfaits avec le même référent : Centre social de Talmont St Hilaire (2021-2022)
- **ATE Corsept** (2022-2023) – Ecole Camille Corot Réf : association Hirondelle en lien avec le Conservatoire du littoral

Choix du site

ATE école publique Richer



Compte rendu du conseil des élèves AE



Les arguments de chaque site

site 1
chemin de Ribandon
+ flore près sable
près sable
+ de choses à étudier
+ de choses à étudier
+ de flore
+ grand
+ beau
+ de piscines qui valent
- de temps à marcher
+ sauvage
+ près que le site 3

site 2
la bord de chemin
+ arbres
+ beau
beau coup - de temps à
marcher
+ sauvage
+ très d'insectes

site 3
la pointe de sable
+ beau
la plage
la mer
+ de sable et coquilles
coquillage
+ de chose à étudier
+ de temps à marcher
+ d'eau

Les arguments pour décider les indices :

- il faut apprendre des choses
- on va s'amuser
- ceux qui ne sont pas contents restent à l'école.

Compte-rendu pour chaque sujet

1- Choix du site → liste des arguments pour chaque site.

2- site 1 [18] site 2 [3] site 3 [6] l'ant C17

3-

4-

5-

Décisions prises

- 1- Le chemin de Ribandon.
- 2- Il faut demander une autorisation au propriétaire.
- 3- Il faut trouver le propriétaire du site.
- 4- (Étude du cadastre) avec geoportail.

5-

Etat des Lieux

ATE Corsept 44

Les caractéristiques de mon aire terrestre éducative

La réglementation :

Existe-t-il des **panneaux de réglementation** (chien en laisse, interdiction de jeter les déchets,...)

ou des **panneaux d'information** (sur la biodiversité, sur l'histoire,...) sur le site ?

Non, seulement des panneaux publicitaires sur le petit bâtiment qui est collé au terrain.

Le relief de l'aire éducative :

Observe l'aire éducative, est ce que le paysage est plat, y a-t-il des reliefs ?

Le terrain est relativement plat, plus haut sur les contours, plus creux au milieu, avec de larges flaques d'eau.

Le sol de l'aire éducative

Observe le sol, semble-t-il plutôt solide, dur, mou... ?

Le sol semble plutôt mou sur la majorité du terrain, excepté sous les arbres, où il y a du remblai.

Est-ce plutôt de la terre, du sable, de la roche, autres... ? :

C'est plutôt de la terre. Un peu de remblai (parpaings) dans le coin droit en entrant.

Les habitats : identifie les habitats de ton aire terrestre éducative

Ton aire terrestre éducative est composée de plusieurs habitats qui la rendent particulière. Un habitat est un espace propice à la vie d'espèces animales ou végétales, il est représenté par une végétation qui lui est propre.

Combien d'habitats comptes-tu sur ton aire terrestre éducative ? 5 principaux habitats (sans compter la mare qui commence à se former au niveau du remblai).

Coche les habitats que tu observes :

• Forêt et arbres :

- Forêt de feuillus
- Forêt de conifères
- Forêt mixtes feuillus-conifères
- Alignements d'arbres
- Haie
- Arbre isolé

• **Milieux humides** : milieux dont le sol est engorgé d'eau douce, saumâtre ou salée de manière permanente ou temporaire :

- Prairie humide
- Roselière
- Tourbières
- Marais

• **Formations herbacées et arbustives** : habitats composés de plantes herbacées (qui ne dépassent pas 1m de haut lorsque la taille maximale est atteinte) et d'arbustes :

- Prairie
- Landes
- Fourrés
- Jardin ou parc

• Eaux de surface :

- Cours d'eau
- Canal
- Lac
- Étang
- Mare (début)

• **Habitats sans ou avec peu de végétation** :

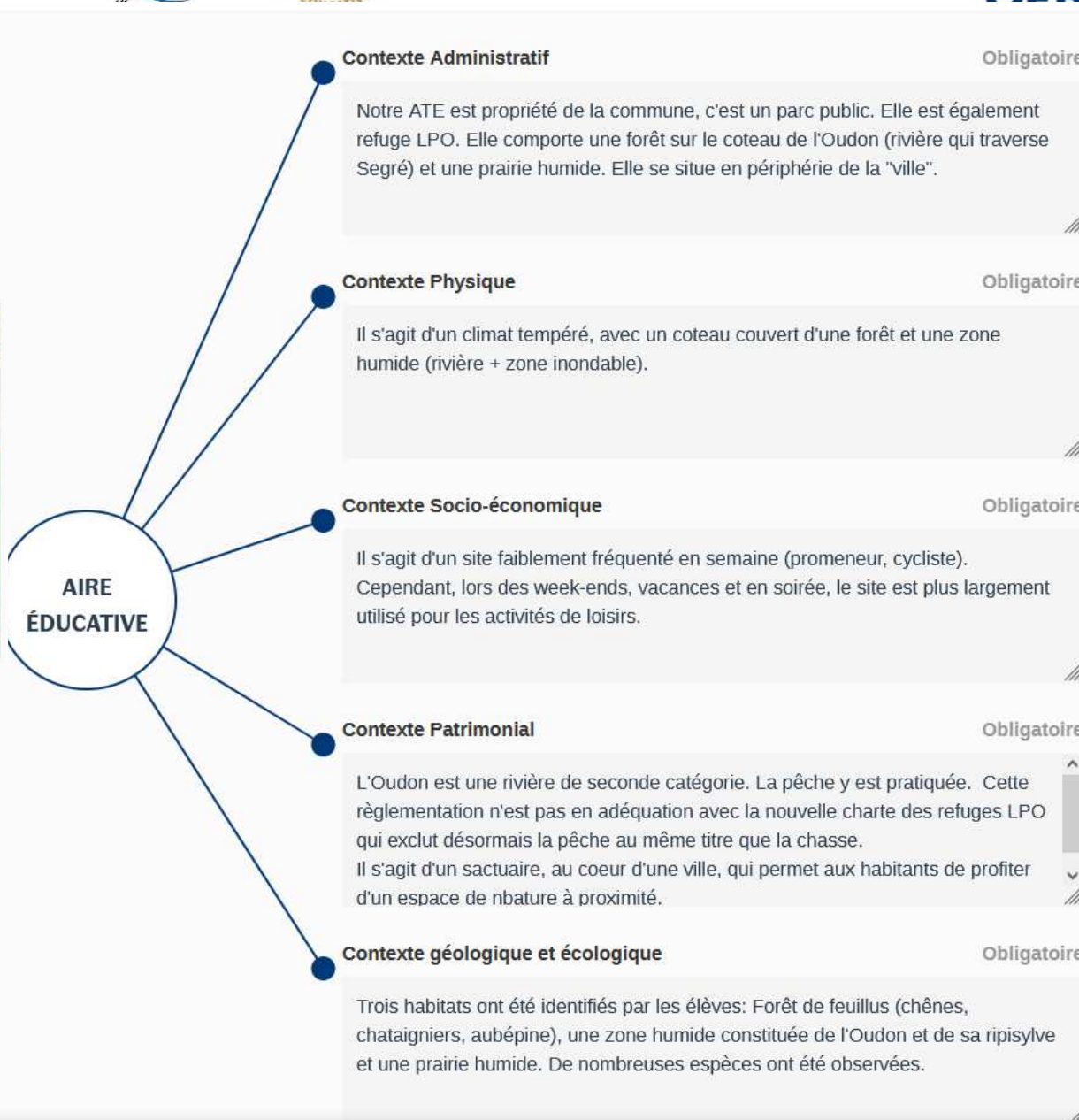
- Grotte
- Éboulis
- Rochers
- Falaise

ATE Collège Val d'Oudon

Aire Terrestre Educative (ATE)

Choix du fond de carte

Changement automatique en fonction du zoom



Liens avec les enseignements scolaires

ATE école publique à St Mars de Coutais

- **les maths** : utilisation de la proportionnalité pour des agrandissements dans le cadre de protocoles naturalistes
- **la géographie** : se repérer sur une carte et faire le lien avec l'espace réel, caractériser les espaces aménagés ou non par les êtres humains, identifier les composantes d'un paysage
- **le français** : rédaction d'article pour le bulletin communal, prise de notes, réalisation d'un diaporama support de présentation du projet en ouverture d'une conférence sur les zones humides, vocabulaire et champ lexical de l'environnement, rédaction de comptes rendus pour les conseils de la Terre
- **Activité physique et sportive** : pratique d'une activité de plein air - Graphisme et dessin : réalisation de croquis - sciences : notions de botanique, du vivant, de biodiversité, ...
- **éducation morale et civique** : notion de vivre ensemble, coopération, démocratie, régulation de la parole, prise en compte des points de vue divergents, s'écouter les uns les autres, s'impliquer dans un projet de manière individuelle et collective, savoir prendre la parole en public, énoncer son point de vue.

Diffusion large aux acteurs

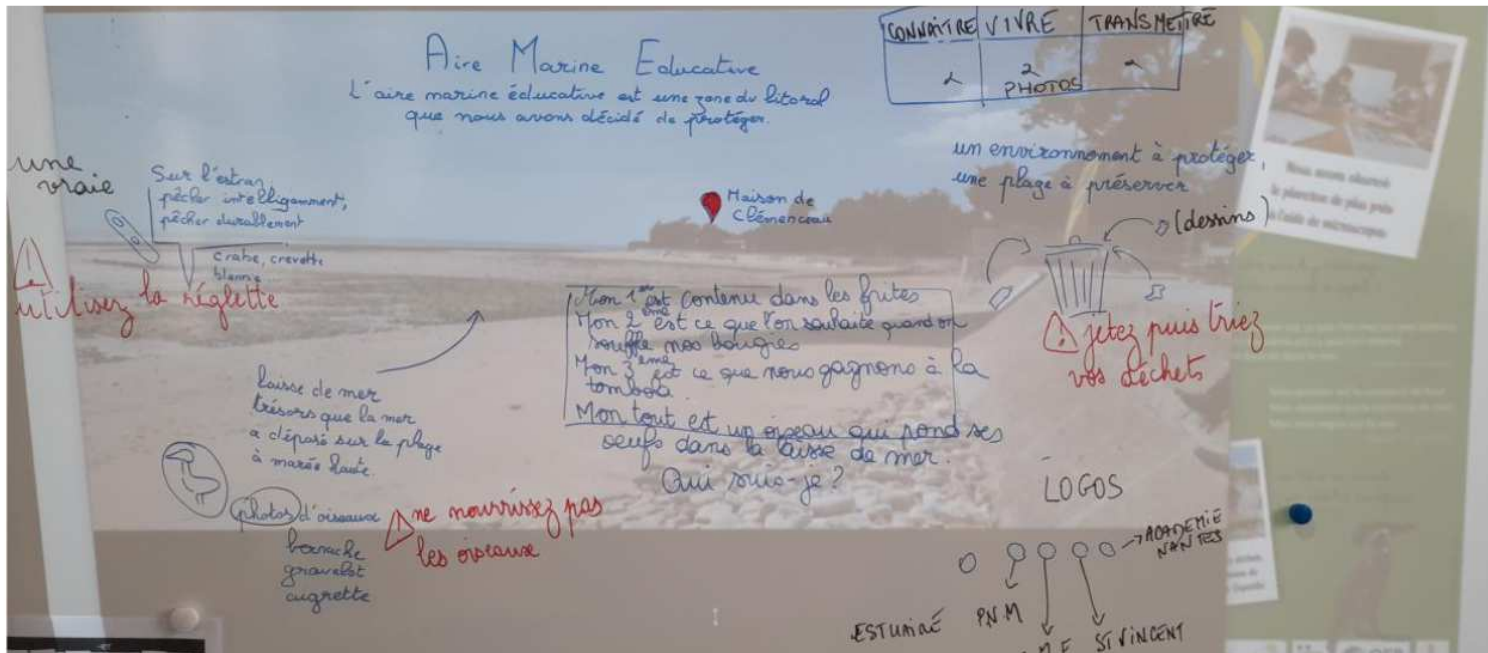
ATE école publique à St Mars de Coutais

École

Nous allons prévoir un temps en fin d'année scolaire 2022-2023 pour présenter le projet aux autres classes, et comment il va se poursuivre en 2023-2024. Zone d'affichage dans le couloir avec les différents articles de presse parus sur le projet.

Territoire

Rédigeant un article pour le bulletin d'information communal, et en présentant leur projet au grand public en ouverture d'une conférence sur les zones humides. Ils ont eu l'occasion d'échanger avec une scientifique lors de la conférence, avec les parents, et avec un public large venu à la conférence.



Aire Marine Educative

L'AIRE MARINE ÉDUCATIVE est une zone du littoral que nous avons décidé de protéger

Maison de Clémenceau

Bernaque

Gravelot

Aigrette

Jouons ensemble

Mon 1^{er} est contenu dans les frites
Mon 2^{ème} est ce que l'on souhaite quand on souffle nos bougies
Mon 3^{ème} est ce que nous gagnons à la tombola
Mon tout est un oiseau qui pond ses œufs dans la laisse de mer.
OUI SUIS-JE ?

01

02

01 Sur l'estran
Pêcher intelligemment,
pêcher durablement
Crabe, crevette, blennie...

02 Laisse de mer
Trésors que la mer a déposés sur la plage à marée haute

**Un environnement à protéger
une plage à préserver**

Jetez puis triezy vos déchets !

Ne nourrissez pas les oiseaux !

UTILISEZ UNO VRAIE !

Financement et gouvernance



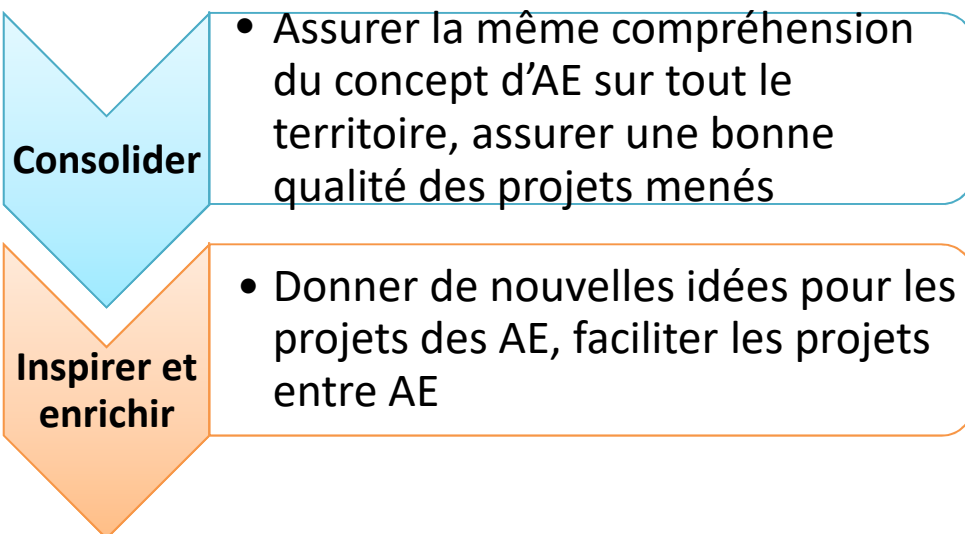
Financements : plusieurs pistes



- AAP financier OFB
- [Trousse à Projets — La plateforme solidaire de financement participatif des projets des enseignants et de leurs élèves \(trousseaprojets.fr\)](https://trousseaprojets.fr)
- Le fond d'innovation pédagogique ou « notre école, faisons la ensemble » [Fiche \(education.fr\)](https://education.fr)
- [ADAGE](https://eduscol.education.fr/3004/l-application-adage) : application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle » (financement du ministère de la culture) : <https://eduscol.education.fr/3004/l-application-adage>
- [Cité éducative \(pour les REP +\)](#)
- Certaines communes peuvent bénéficier du fond de dotation biodiversité et par ce biais financer des projets d'aires éducatives. (?)
- Les départements (collèges) peuvent également être sollicité.

Une Animation nationale (OFB) et une coordination de l'instruction des inscriptions / labellisations par des Groupes régionaux copilotés par l'éducation nationale et OFB

Pour les adultes :



Outils:

- Des tables rondes
- Des conférences
- Une newsletter!! (l'avez-vous bien déjà reçue?)

Pour les élèves :

- Un parrain ou une marraine
- Un événement en visio en fin d'année (mai) avec parrain/marraine pour partager leurs projets

Labellisation

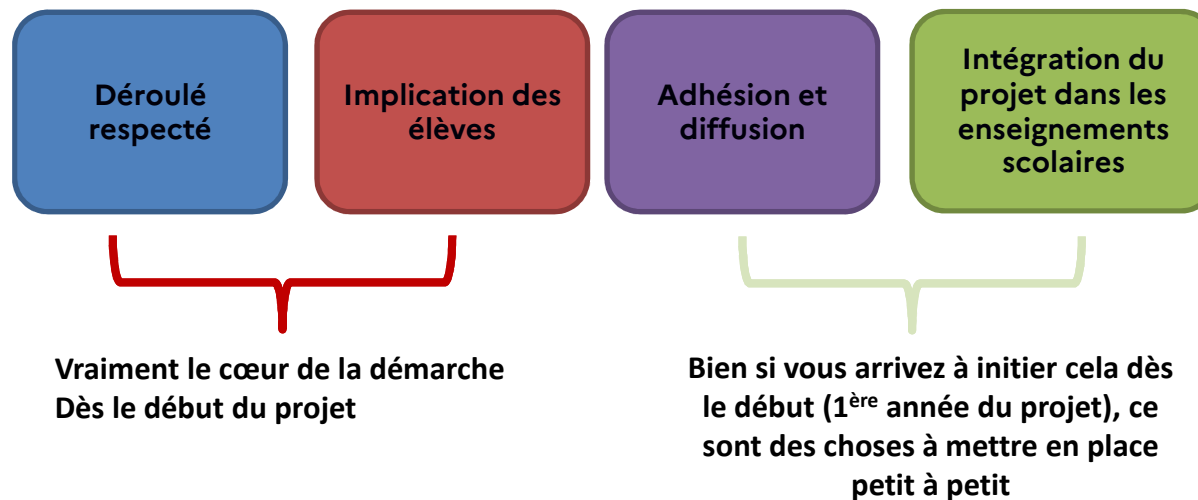


Fin année scolaire: labellisation (en bonus)



Les projets sont évalués sur le respect de la méthode, de la philosophie du dispositif (*pas sur les thématiques, actions choisies par les élèves*). Il n'est pas nécessaire de tout faire !

- 4 piliers



Allez sur le wiki : https://ame.ofb.fr/doku.php?id=inscription_label

Liens essentiels



- Le [wiki](#) pour toutes les infos sur les aires éducatives (c'est quoi, comment on fait, liens vers les animations...)



- Le [guide méthodologique](#) (c'est la base ^)

- [L'état des lieux](#), étape cruciale peu importe l'ancienneté

*Carnet d'accompagnement
de l'aire éducative*

*Comment accompagner et mettre en œuvre
l'état des lieux de l'Aire éducative*

flyers

Aires éducatives : rejoindre le réseau :
<https://www.calameo.com/ofbi/odiversite/read/0035029483ef5bf59fc0a>

Format	A5, 4 pages
Cible	Grand public

Accueillir des projets sur mon territoire :
<https://www.calameo.com/ofbi/odiversite/read/003502948b652f955dc55>

Format	A5, 4 pages
Cible	Collectivités

Soutenir les projets de mon territoire:
<https://www.calameo.com/ofbi/odiversite/read/00350294815d37c6aef8d>

Format	A5, 4 pages
Cible	Financier





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Merci à toutes et tous !

Merci de votre implication!